

# **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №21 «КОЛОСОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОНА  
(для детей от 1,5 до 8 лет)  
2022 год**

# **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:**

наименование учреждения в соответствии с Уставом

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 «КОЛОСОК» (МБДОУ № 21),**

**Адрес: индекс- 353899, Российская Федерация, Краснодарский край,**

**Приморско-Ахтарский район,**

**ст. Приазовская, ул. Коммунистическая, № 8**

**телефон – 8 (861-43) 5-61-80,**

**электронный адрес – 21kolosok@mail.ru**

**адрес сайта – <http://21.861143.ds.3535.ru>**

**организационно-правовая форма – бюджетное учреждение**

**статус: дошкольное образовательное учреждение**

**(детский сад III категории)**



## ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

ИННОВАЦИОННАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ



МОЗАИКА

# ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С.  
КОМАРОВОЙ,  
Э.М. ДОРОФЕЕВОЙ

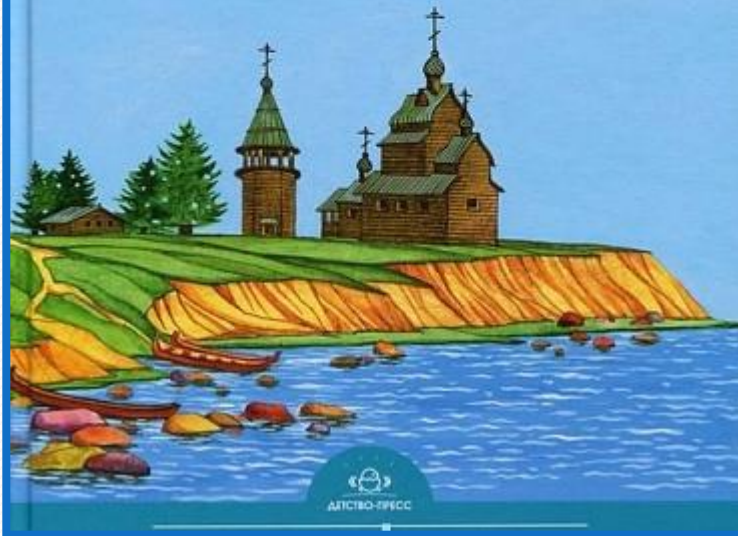


# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

## 3-7 лет

АВТОР С.Н.НИКОЛАЕВА  
2022г.

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ  
К ИСТОКАМ  
РУССКОЙ НАРОДНОЙ  
КУЛЬТУРЫ



ДЕТСТВО.РФ

**«ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ  
К ИСТОКАМ  
РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
АВТОРЫ О.Л. КНЯЗЕВА, М.Д. МАХАНЕВА**

УВЛОБРИ О'УГ КННЗЕРУ' ИМ'Т' ИМУХУНЕРУ



# «Ритмическая мозаика»

Программа по ритмопластике для  
детей 3-10 лет  
автор А.И. Буренина

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ОСНОВУ СВОЕЙ ПРОГРАММЫ СТАВИТ СЛЕДУЮЩИЕ ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ:**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

- создание условий для реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ :**

- • **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**